

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Лингвистика и иноязычное лингвообразование
4.	Дисциплина (модуль)	Основы психолингвистики
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Стремитесь посещать все лекции, вести конспекты, сделайте себе копию презентации, используемой лектором, но помните, что конспекты лекций необходимо дорабатывать самостоятельно, пользуясь рекомендованной литературой и интернет-источниками. Это позволит вам упрочить и расширить свои знания, уверенно отвечать на семинарах. За доработку конспектов лекций вы также получаете баллы.

1.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Особенностью практических занятий по данной дисциплине является формат их проведения – это не просто семинарские занятия, а выполнение творческих заданий в системе дистанционного обучения Moodle. Предполагается прочтение соответствующего параграфа учебника, помещенного в системе ДО в качестве источника или источников, ссылки на которых также даются в соответствующем курсе, и подготовка краткого конспекта ответа на вопрос. Кроме того, в дистанционном курсе могут быть запланированы форумы для обсуждения общих вопросов, участие в которых также оценивается в системе.

Прохождение всех этапов курса с выполнением заданий по всем модулям и выполнение теста являются основанием для прохождения аттестации по курсу.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета / экзамена

Зачет является результатом прохождения курса в системе Moodle. При прохождении курса на дистанционной основе зачет выставляется по итогам выполнения заданий к каждой теме и итогового текста.

Альтернативной формой зачета может быть беседа по темам курса.

II. Планы практических занятий

Тема 1. Введение. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики

План:

1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Объект и предмет психолингвистики, эволюция предмета психолингвистики (по А.А. Леонтьеву). Место психолингвистики среди наук о человеке.
2. Основные психолингвистические школы.
3. Методы психолингвистики.

Вопросы для самоконтроля

1. Сравните предмет и объект психолингвистики с другими смежными науками.
2. Какие основные психолингвистические школы вы можете назвать.
3. Назовите основные методы психолингвистики.

Литература: [1, с. 9-19], [2, с. 23-42], [3, с. 3-14].

Задания для самостоятельной работы

ЭУМК «Основы психолингвистики». Раздел 1,2. Задание для самостоятельной работы 1. <http://www.mshu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=36>

Тема 2. Производство речи

План:

1. Психолингвистические модели и теории порождения речи.
2. Теория деятельности как основа теории речевой деятельности. Теория порождения речи А.А. Леонтьева и Т.В. Рябовой-Ахутиной (Московская психолингвистическая школа).
3. Внутренняя речь: её характеристика и роль в процессе порождения речи (по Л.С. Выготскому).
4. Речевые ошибки и оговорки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сравните основные психолингвистические модели и теории порождения речи.
2. Опишите основные положения теории порождения речи.
3. Назовите отличия внутренней и внешней речи.

Литература: [1, с. 20-35], [2, с. 44-70], [3, с. 15-30].

Задания для самостоятельной работы:

ЭУМК «Основы психолингвистики». Раздел 3. Задание для самостоятельной работы 2. <http://www.mshu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=36>

Тема 3. Восприятие речи

План:

1. Уровневость восприятия речи. Ментальный лексикон человека. Глубинные структуры Н. Хомского.
2. Психолингвистическая теория понимания текста.

3. Восприятие и понимание речи. Значение и личностный смысл. Модели восприятия речи.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные этапы восприятия речи и модели восприятия речи.
2. Опишите основные положения психолингвистической теории понимания текста.

Литература: [1, с. 36-47], [2, с. 71-120], [3, с. 31-55].

Задания для самостоятельной работы:

ЭУМК «Основы психолингвистики». Раздел 3.
<http://www.mshu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=36>

Тема 4. Онтогенез речи. Психолингвистика развития

План:

1. Детская речь как предмет исследования в теории усвоения языка (онтогенеза речи).
2. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе.
3. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
4. Язык животных в природе. Говорящие животные. Дети-Маугли.
5. Психолингвистика в обучении неродному языку.
6. Билингвизм и его типы.
7. Проблемы двуязычия и культура.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается специфика детской речи?
2. В чем отличие языка человека и животных?
3. Что такое билингвизм?
4. В чем состоят основные проблемы двуязычия?

Литература: [1, с. 48-61], [2, с. 121-132], [3, с. 56-75].

Задания для самостоятельной работы:

ЭУМК «Основы психолингвистики». Раздел 4.
<http://www.mshu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=36>

Тема 5. Текст как объект психолингвистики

План:

1. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
2. Психолингвистические характеристики текста: цельность, связность, эмотивность, креолизованность, прецедентность, скважность.
3. Производство текста. Восприятие текста. Читательская проекция текста. Психолингвистический анализ пересказа текста. Понимание иноязычного текста.
4. Программы изучения разговорной речи как особой системы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные психолингвистические характеристики текста.
2. В чем состоит специфика пересказа текста?
3. В чем заключается особенность изучения разговорной речи?

Литература: [1, с. 62-81], [2, с. 122-152], [3, с. 76-95].

Задания для самостоятельной работы:

Тема 6. Этнопсихолингвистика

План:

1. Национально-культурная специфика речевого общения как предмет этнопсихолингвистики. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира-Б. Уорфа.
2. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.
3. Роль фоновых знаний в межкультурном общении.
4. Словесные ассоциации как феномен культуры и как средство описания социальных феноменов.
5. Культурный шок, аккультурация.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается суть гипотезы Э. Сепира-Б. Уорфа?
2. Что такое фоновые знания? Как они влияют на межкультурное общение?
3. Что такое культурный шок? Почему он возникает?

Литература: [1, с. 82-101], [2, с. 123-177], [3, с. 96-125].

Задания для самостоятельной работы:

ЭУМК «Основы психолингвистики» Раздел 6.
<http://www.mshu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=36>

Тема 7. Прикладные аспекты психолингвистики

План:

1. Патопсихолингвистика. Норма и патология в речи.
2. Физиологические центры речи. Формы речевой патологии, нарушения и дефекты речи. Язык глухонемых.
3. Нейролингвистика и нейролингвистическое программирование. Способы речевого воздействия и манипуляции.
4. Судебная психолингвистика.
5. Язык и гендер.
6. Инженерная психолингвистика.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает патопсихолингвистика?
2. В чем суть нейролингвистического программирования?
3. Проведите анализ основных современных направлений применения психолингвистики.

Литература: [1, с. 102-120], [2, с. 178-197], [3, с. 126-135].

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка доклада-презентации по теме.

Тема 8. Тенденции в современной психолингвистике

План:

1. Психолингвистика и образ мира.
2. Психолингвистика и личность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как психолингвистика помогает понять коллективный и индивидуальный образ мира?

Литература: [1, с. 150-161], [3, с. 155-165].

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка доклада-презентации по теме.